

AS RELAÇÕES REPRODUTORAS NOS ESPAÇOS DE ENSINO JURÍDICO

Augusto Jobim do Amaral¹Fernanda Martins²**Resumo**

As reflexões ora desenvolvidas buscam evidenciar as relações de poder e a dominação como mecanismos de reprodução social nos âmbitos de ensino. Ainda, apresenta-se possível postura para a prática educativa que questione os antigos métodos de ensino a partir de suas bases epistemológicas. Assim, a partir das teorias de Bourdieu sobre a reprodução de estratificações sociais com base na perpetuação de um ensino impositivo tanto no ambiente familiar quanto escolar, busca-se elaborar uma conexão deste “modelo reprodutor” sugerido pelo autor com as teorias foucaultianas de governabilidade e disciplina desenvolvidos pelas instituições sociais e políticas, presente entre elas o próprio ensino. Julga-se, dessa forma, como condição de possibilidade para a adoção dessa nova postura o respeito ao Outro, através da ética da alteridade, e, no contexto do debate acerca da falência dos monólogos acadêmicos.

Palavras-chave: Ensino, reprodução, dominação.

INTRODUÇÃO

As reflexões que serão desenvolvidas neste texto buscam evidenciar as relações de poder e a dominação como mecanismos de reprodução social nos âmbitos de ensino. Ainda pretende apresentar uma possível postura para a prática educativa que questione os antigos métodos de ensino a partir de suas bases epistemológicas.

Julga-se como condição de possibilidade para a adoção dessa nova postura o respeito ao Outro, através da ética da alteridade, e, no contexto do debate acerca da falência dos monólogos acadêmicos.

A partir das teorias de Bourdieu sobre a reprodução de estratificações sociais com base na perpetuação de um ensino impositivo tanto no ambiente familiar quanto escolar, busca-se elaborar uma conexão deste “modelo reprodutor” sugerido pelo autor com as teorias foucaultinas de governabilidade e disciplina

¹ Doutorado em Altos Estudos Contemporâneos (Ciência Política, História Contemporânea e Estudos Internacionais Comparativos) pela Universidade de Coimbra (Portugal). Professor do Departamento de Direito Penale Processo Penal, bem como do Departamento de Propedêutica Jurídica da Faculdade de de Direito da PUCRS e pesquisador convidado do CEIS 20 (Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX) da Universidade de Coimbra. E-mail: guto_jobim@hotmail.com

² Professora na Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI). Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Ciências Criminais da PUC/RS. Integrante dos Projetos de Pesquisa CNPq; Criminologia, Cultura Punitiva e Crítica Filosófica (PUCRS); As

Terra, 2005.

GAUER, Ruth M. Chittó. **A Construção do Estado-Nação no Brasil**: a contribuição dos egressos de Coimbra. Curitiba: Juruá, 2001.

LEVINAS, Emmanuel. **Autrement qu' être ou au-delà de l' essence**. The Hague: Martinus Nijhoff, 1978.

_____. **Entre nós. Ensaio sobre a alteridade**. Petrópolis: Vozes, 1997.

MARTINS, Fernanda. O feminino "criminoso": o discurso jurídico e a ordem criminológica no infanticídio. **Revista Santa Catarina em História**, v. 2, p. 39-48, 2008

MELO FILHO, Álvaro. Ensino e Raciocínio Jurídicos. In: **Revista da Faculdade de Direito da Universidade Federal do Ceará**, n. 25, v. 1. Fortaleza, 1985.

_____. Metodologia Científica Aplicada ao Direito. In: **Revista da Faculdade de Direito da Universidade Federal do Ceará**, n. 26, v. 2. Fortaleza, 1985.

MORIN, Edgar. **A Cabeça Bem-Feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

_____. **O método III**. O conhecimento do conhecimento. Porto Alegre: Sulina, 1999.

_____. **Introdução do Pensamento Complexo**. 4ª ed. Lisboa: Piaget, 2003.

PÔRTO, Inês da Fonseca. **Ensino Jurídico, Diálogos com a Imaginação**: construção do projeto didático no ensino jurídico. Porto Alegre: S.A. Fabris, 2000.

SOUZA, Ricardo Timm de. A Racionalidade Ética como Fundamento de uma Sociedade Viável: reflexos sobre suas condições de possibilidade desde a crítica filosófica do fenômeno da 'corrupção. In **A Qualidade do Tempo: Para Além das Aparências Históricas**. GAUER, Ruth Maria Chittó (org.). Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2004.

_____. **Ética como Fundamento**: uma introdução à ética contemporânea. São Leopoldo: Nova Harmonia, 2004.

_____. Filosofia primeira e ética da produção. In **Totalidade e Desagregação: sobre as fronteiras do pensamento e suas alternativas**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996.

_____. Justiça, Liberdade e Alteridade Ética. In **Justiça e Política: homenagem a Otfried Höffe**. OLIVEIRA, Nythamar Fernandes de; SOUZA, Draiton Gonzaga de. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

_____. **Sujeito, ética e história. Levinas, o traumatismo infinito e a crítica da filosofia ocidental**. Porto Alegre: Edipucrs, 1999.

VEIGA-NETO, Alfredo J. Foucault e educação: outros estudos foucaultianos. In: SILVA, Tomaz Tadeu da Silva (Org.). **O sujeito da educação** – estudos foucaultianos. São Paulo: 1995, p. 225 – 246.

Trabalho enviado em 08 de dezembro de 2017.

Aceito em 14 de março de 2018.